

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
ШУТОВА НАТАЛЬЯ ГЕННАДЬЕВНА**

УТВЕРЖДЕНО

Индивидуальный предприниматель

Н.Г. Шутова

Приказ №1 от 08.11.2024г.

Шутова Наталья
Геннадьевна

Документ подписан
цифровой подписью:
Шутова Н.Г.
Дата: 2025.20.10 11:02:43
UTC +3

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 недели (11 академических часов).

Возрастная категория: от 18 лет

Форма обучения: с применением исключительно электронного обучения,
дистанционных образовательных программ

г. Ульяновск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....	3
1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты.....	6
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1 Учебный план.....	7
2.2. Календарный учебный график	7
2.3. Рабочая программа	8
2.4. Условия реализации программы	11
Материально-техническое обеспечение	11
Кадровое обеспечение	11
2.5. Формы, порядок промежуточной аттестации	12
2.7. Методические материалы	15
2.8. Список литературы.....	17

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Нормативно-правовую основу разработки дополнительной общеразвивающей программы составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последующей редакции Федеральных законов);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность

Актуальность общеразвивающей программы по логопедии для родителей заключается в том, что раннее выявление и коррекция речевых нарушений у детей позволяет предупредить возникновение трудностей в обучении и социальной адаптации. Число детей с речевыми нарушениями растет с каждым годом. Это связано с различными факторами, включая экологические, генетические и социальные. Многие родители не обладают достаточными знаниями и навыками для коррекции речевых нарушений у своих детей. Программа «Основы логопедии для родителей» призвана помочь родителям получить необходимые знания и навыки для успешного преодоления речевых нарушений у своих детей. Также

программа способствует повышению педагогической культуры родителей, что в свою очередь положительно сказывается на развитии ребенка.

Таким образом, актуальность общеразвивающей программы в том, что она помогает родителям лучше понимать проблемы, связанные с развитием речи у детей.

Отличительные особенности программы

Программа ориентирована на родителей, которые хотят получить знания и навыки в области логопедии. Это позволяет им лучше понимать проблемы своего ребенка и принимать активное участие в его развитии.

Адресат программы

К освоению данной образовательной программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Возраст обучающихся – от 18 лет.

Программа может быть интересна тем, кто заинтересован в развитии своих детей.

Срок освоения программы – 2 недели (11 академических часов)

Форма обучения – дистанционная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных программ.

Особенности организации образовательного процесса

Реализация программы исключительно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Формы организации занятий: занятия проводятся всем составом.

Данная образовательная программа может быть реализована в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Режим занятий

Для всех видов образовательной (учебной) деятельности академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Объем недельной учебной нагрузки обучающихся составляет не более 7 академических часов в неделю. Количество учебных дней по образовательной программе в неделю – 2-3. Объем учебной нагрузки в учебный день – не более 3 часов.

Перерывы между занятиями в рамках учебного дня составляют не менее 15 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель – помочь родителям получить знания и навыки, необходимые для коррекции речевых нарушений у своих детей, а также повысить свою педагогическую компетентность.

Задачи реализации образовательной программы

образовательные:

– формирование у родителей знаний о речевых нарушениях и методах их коррекции;

– повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития речи детей;

– создание условий для обмена опытом между родителями и специалистами в области логопедии;

развивающие:

– развитие у родителей способности к анализу и самоанализу своей деятельности;

– развитие умения применять полученные знания на практике, творчески подходить к решению возникающих проблем;

воспитательные:

– воспитание у родителей ответственного отношения к процессу обучения и воспитания своих детей;

– формирование мотивации к постоянному самообразованию и саморазвитию.

1.3. Планируемые результаты

Личностные:

– родители умеют анализировать и оценивать свою педагогическую деятельность, определять пути самосовершенствования;

– родители способны применять полученные знания и умения на практике, находить творческие подходы к решению педагогических задач;

– родители ответственно относятся к процессу обучения и воспитания своих детей, стремятся к постоянному самообразованию и саморазвитию.

Метапредметные:

– умение анализировать и систематизировать информацию, полученную в процессе обучения;

– умение работать с различными источниками информации, использовать полученные знания для решения практических задач;

– умение критически оценивать свои действия и результаты обучения, выявлять и исправлять ошибки.

Предметные

– знание основных понятий и терминов в области логопедии, понимание механизмов возникновения и коррекции речевых нарушений;

– понимание роли семьи в процессе коррекции речевых нарушений, знание основ семейного воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 Учебный план

№п/п	Название темы	Количество часов			
		Всего	Теория	Аттестация	Формы аттестации
1	Тема 1. Онтогенез развития речи и психики	1,3	1,3	-	-
2	Тема 2. Клинико-педагогическая классификация	0,7	0,7	-	-
3	Тема 3. Психолого-педагогическая классификация	0,5	0,5	-	-
4	Тема 4. Система речи	0,3	0,3	-	-
5	Тема 5. Фонематическое восприятие, слух, звуковой анализ и синтез	0,8	0,8	-	-
6	Тема 6. Звукопроизношение	1,5	1,5	-	-
7	Тема 7. Слоговая структура слова	0,9	0,9	-	-
8	Тема 8. Лексика, грамматика, связная речь	0,6	0,6	-	-
9	Тема 9. Дизартрия	0,6	0,6	-	-
10	Тема 10. Артикуляционная диспраксия	1	1	-	-
11	Тема 11. Сенсорная алалия и речевая и слуховая агнозия	0,4	0,4	-	-
12	Тема 12. Моторная алалия	0,4	0,4	-	-
13	Итоговое занятие	2	1	1	Промежуточная аттестация / тестирование
Итого		11	10	1	

2.2. Календарный учебный график

п/п	Неделя	День	Тема занятия	Кол-во часов
1	1	1	Тема 1. Онтогенез развития	1,3

			речи и психики	
2			Тема 2. Клинико-педагогическая классификация	0,7
3		2	Тема 3. Психолого-педагогическая классификация	0,5
4	Тема 4. Система речи		0,3	
5	Тема 5. Фонематическое восприятие, слух, звуковой анализ и синтез		0,8	
6	2	1	Тема 6. Звукопроизношение	1,5
7			Тема 7. Слоговая структура слова	0,9
8		2	Тема 8. Лексика, грамматика, связная речь	0,6
9			Тема 9. Дизартрия	0,6
10			Тема 10. Артикуляционная диспраксия	1
11		3	Тема 11. Сенсорная алалия и речевая и слуховая агнозия	0,4
12			Тема 12. Моторная алалия	0,4
13			Итоговое занятие	2

2.3. Рабочая программа

Тема 1. Онтогенез развития речи и психики

Теория (видеоурок, 1,3 ч.)

Периодизация речевого развития по А.Н. Леонтьеву и по А.Н. Гвоздеву. Эмоционально-волевое развитие. Взаимосвязь «мать и дитя». Возрастные особенности психомоторного развития.

Тема 2. Клинико-педагогическая классификация

Теория (видеоурок, 0,7 ч.)

Нарушения письменной и устной речи. Поля Бродмана. Новые направления в речевых нарушениях. Сравнительная таблица КПК и ППК.

Тема 3. Психолого-педагогическая классификация

Теория (видеоурок, 0,5 ч.)

Нарушения в применении средств общения. Нарушение средств общения.
Нарушения письменной речи.

Тема 4. Система речи

Теория (видеоурок, 0,3 ч.)

Понятие «речевая система». Импрессивная и экспрессивная речь.
Кодирование и декодирование

Тема 5. Фонематическое восприятие, слух, звуковой анализ и синтез

Теория (видеоурок, 0,8 ч.)

Разница между фонематическим слухом и фонематическим восприятием.
Онтогенез развития. Выводы. Коррекция

Тема 6. Звукопроизношение

Теория (видеоурок, 1,5 ч.)

Формирование звукопроизношения. Особенности организации
звукопроизношения. Виды нарушений. Структура коррекции

Тема 7. Слоговая структура слова

Теория (видеоурок, 0,9 ч.)

Сущность слоговой структуры слова. Пространство и его роль в слоговой
структуре слова. Праксис и движение. Коррекция. Моторное планирование и
ритмические ряды.

Тема 8. Лексика, грамматика, связная речь

Теория (видеоурок, 0,6 ч.)

Определения. Программа высказывания. Ассоциативная связь. развитие
словаря. Развитие грамматики. Развитие связной речи

Тема 9. Дизартрия

Теория (видеоурок, 0,6 ч.)

Определение, причины. Пирамидный путь. Формы дизартрии. Симптоматика. Произносительная сторона. Этапы коррекции

Тема 10. Артикуляционная диспраксия

Теория (видеоурок, 1 ч.)

Определение. Диспраксия развития. Артикуляционная диспраксия. Проявления. Дифференциация дизартрии и диспраксии. Коррекция

Тема 11. Сенсорная алалия и речевая и слуховая агнозия

Теория (видеоурок, 0,4 ч.)

Определение сенсорная алалия. Этиология и патогенез сенсорной алалии. Коррекция сенсорной алалии. Определение речевой и слуховой агнозии. Этиология и патогенез речевой и слуховой агнозии. Коррекция речевой и слуховой агнозии

Тема 12. Моторная алалия

Теория (видеоурок, 0,4 ч.)

Определение. Особенности детей с моторной алалией. Патогенетический и онтогенетический принцип коррекции. Коррекция. Пример работы. Важные аспекты.

Итоговое занятие

Теория (текстовый материал, 1 ч.)

Памятка для родителей. Советы логопеда по развитию речи у детей раннего дошкольного возраста. Анкетирование родителей.

Аттестация (тестирование, 1 ч.)

Прохождение тестирования.

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения «Бизон365». Адрес размещения образовательной платформы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В условиях реализации образовательной программы в дистанционном формате с использованием дистанционных образовательных технологий обучающиеся сами обеспечивают создание необходимых материально-технических условий для осуществления учебной деятельности.

Рабочее место педагогического работника оборудовано персональным компьютером и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и(или) наушниками).

В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса:

- общего назначения (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудио-редакторы).

Кадровое обеспечение.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, в том числе по направлению, соответствующему направлению дополнительной общеразвивающей программы, и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития

Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н (в отношении должности «педагог дополнительного образования»), а также в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.5. Формы, порядок промежуточной аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится промежуточная аттестация.

Форма промежуточной аттестации: тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в режиме компьютерного тестирования в системе дистанционного обучения «Бизон 365». Результаты аттестации обрабатываются автоматически.

2.6. Оценочные материалы

1. К практическим методам логопедического воздействия относятся:

формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения логопедических воздействий на индивидуальное нарушение речи

упражнения, игры и моделирование

2. Каким методом ведется обучение грамоте дошкольников с речевыми нарушениями:

звуковым методом

звуко-слоговым методом

звуковым аналитико-синтетическим методом

дошкольников с речевыми нарушениями не рекомендуется обучать грамоте

3. Из перечисленных утверждений выберите то, которое не выражает особенностей воспитательного процесса

целенаправленность

непрерывность

вариативность

многофакторность

4. Если вместо слова «помидор» ребенок произносит «бамидор», то это может свидетельствовать о наличии у него

дефекта смягчения

дефекта озвончения

дефекта оглушения

нет правильного ответа

5. К средствам, направленным на сенсомоторное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, относятся (исключите неверный вариант ответ):

графические диктанты

заучивание букв

перерисовывание фигур по точкам

нахождение в рядах повторяющихся фигур, букв, их заданного сочетания

6. К характеристикам эффективного педагога не относится следующая

конформность

адекватность, объективность

естественность, непосредственность

конкурентоспособность

7. Ребенку 4 года. Какое слово необходимо выбрать для воспроизведения звуко-слоговой структуры ребенком?

капуста

помидоры

сковорода

лекарство

8. Нарушение слоговой структуры слога в виде уподобления одного слога другому (велосипед – «вевесипед») носит название

антиципация

персеверация

контаминация

элизия

9. У ребенка С. наблюдается нарушение письменной речи. Какие из ошибок, допущенных ребенком при выполнении письменных заданий учителя, свидетельствуют о наличии дисграфии на основе нарушения процессов языкового анализа – синтеза?

замена букв

недописывание элементов

пропуск букв и слогов

орфографические ошибки

10. К основным направлениям деятельности логопеда относятся (исключите неверный вариант ответ) :

первичная диагностика речевого развития ребенка
психологическая коррекция свойств личности
консультативная деятельность
логопедическая коррекция

2.7. Методические материалы.

Используемые методы обучения

1. Словесные методы обучения: работа с информационным источником.
2. Объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристический) метод, исследовательский метод.
3. Методы контроля и самоконтроля.

Используются следующие педагогические технологии:

- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология дистанционного обучения.

Формирование информационной среды реализуется с применением программной системы дистанционного обучения (СДО) «Бизон 365», доступной через интернет.

Эта система обучения, основанная исключительно на дистанционных образовательных технологиях, отвечает следующим требованиям:

- позволяет управлять содержанием образования;
- обеспечивает взаимодействие между педагогом и обучающимся;
- делает образовательный процесс прозрачным для администрации, педагогов и обучающихся.

Чтобы ознакомиться с материалами курса, достаточно нажать на название интересующей темы. После этого вы автоматически перейдете к выбранному

разделу. Для перемещения между темами используйте соответствующие ссылки. Быстро вернуться на главную страницу курса или перейти к любому другому разделу можно с помощью верхнего меню.

Все ваши успехи и оценки за выполненные задания и тесты хранятся в системе дистанционного обучения «Бизон 365». Вы можете в любой момент посмотреть их.

Система дистанционного обучения предоставляет широкие возможности для общения и обмена информацией между педагогом и обучающимися. В каждом разделе есть поле для комментариев, где обучающиеся могут поделиться своим мнением по теме или задать вопросы.

Вопросы для анкетирования

1. Как Вы считаете, какова основная цель речевого развития дошкольников?

(можно выбрать несколько вариантов ответов)

- Научить детей полноценно общаться со взрослыми и сверстниками;
- Учить детей слушать литературные произведения разных жанров;
- Учить пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;
- Развивать мышление, память, внимание, воображение;
- Речь развивается самостоятельно.

2. Какую оценку Вы даете уровню развитию речи своего ребенка?

- Соответствует возрасту;
- Частично соответствует возрасту;
- Не соответствует возрасту;
- Затрудняюсь ответить.

3. Часто ли Ваш ребенок в домашней обстановке проявляет интерес к речевым играм, чтению книг?

- Да, часто;

- Иногда;
- Не проявляет;

4. Что Вы делаете для того, чтобы поддержать его интерес к чтению книги?

5. Какую форму подачи художественной литературы Вы предпочитаете дома?

- Чтение книг (печатных изданий) и рассматривание иллюстрации;
- Чтение электронных книг;
- Просматривание мультфильмов по телевизору;
- Прослушивание аудио сказок;

6. Чем Вы руководствуетесь в выборе книг для чтения ребенку?

7. Что Вы лично делаете для развития речи Вашего ребенка?

8. Какие упражнения/задания Вы добавили?

9. Что означают термины: «дизартрия», «Общее недоразвитие речи»?

10. Что нового Вы отметили для себя и какие упражнения больше всего понравились Вашему ребенку?

2.8. Список литературы.

1. Ваш ребенок заикается? Руководство для работы с родителями : Учебное пособие; Перевод Л.А. Набоковой, Ю.А. Робиновой, Ю.О. Филатовой / Научный редактор Ю.О. Филатова; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный

университет, 2018. – 60 с. – (Говорить легко!). – ISBN 978-5-4263-0624-0. – EDN POSVIX. https://elibrary.ru/download/elibrary_36989820_37675607.pdf

2. Игровые практики в логопедической работе : учебно-методическое пособие / С. Е. Атоян, М. В. Барсукова, Н. А. Бокарева [и др.]. – Ярославль : Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области "Институт развития образования", 2021. – 68 с. – (Инклюзивное образование). – ISBN 978-5-907070-60-8. – EDN NMIXJB. https://elibrary.ru/download/elibrary_49836872_95084664.pdf